

ПЕРЕЧЕНЬ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ В РАБОТЕ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ

№ п/п	Название методики, автор	Исследуемые аспекты	Целевая группа
1.	Диагностический комплект «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста» (М.М. Семаго, Н.Я. Семаго)	Исследование особенностей формирования психических функций и процессов в дошкольном и младшем школьном возрасте	Дети от 3,5 лет
2.	Методика «Запомни картинки» (Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко)	Исследование объема зрительной памяти	Дети от 3 лет
3.	Методика «10 слов» (А. Р. Лурия)	Исследование объема слуховой памяти	Дети от 5 лет
4.	Тест Векслера. Субтест №6 «Воспроизведение цифровых рядов»	Исследование объема кратковременной памяти, уровня концентрации внимания	Дети от 7 лет
5.	Методика Пьерона-Рузера	Исследование устойчивости и переключения внимания, особенностей темпа деятельности	Дети от 5,5 до 9 лет
6.	Методика «Таблицы Шульте»	Определение устойчивости внимания и динамики работоспособности	Дети от 10 лет
7.	Методика «Корректирующая проба»	Исследование степени концентрации и устойчивости внимания	Дети от 7 лет
8.	Исключение предметов (Четвертый лишний) модификация Н.Л. Белопольской	Исследование особенностей мышления (оценка уровня обобщения, доступного ребенку, выявление особенностей протекания процессов анализа, сравнения и синтеза)	Дети от 3 лет
9.	Методика «Исключение понятий»	Исследование уровня развития обобщающих операций, способности выделять существенные признаки предметов, классифицировать их	Дети от 7 лет
10.	Методика «Разрезные картинки»	Оценка сформированности наглядно-действенного мышления, степени овладения зрительным синтезом (объединением элементов в целостный образ)	Дети от 3 лет
11.	Методика «Коробка форм»	Оценка степени	Дети от 3 лет

		сформированности восприятия формы и пространственных отношений, способности производить анализ расположения фигур в пространстве	
12.	Методика «Простые невербальные аналогии»	Исследование возможности устанавливать логические связи и отношения между предметами	Дети 4,5 – 6,5 лет
13.	Методика «Простые аналогии»	Исследование возможности устанавливать логические связи и отношения между понятиями	Дети от 7 лет
14.	Тест Векслера. Субтест №4 «Аналогии и сходство»	Исследование уровня развития абстрактно-логического мышления	Дети от 6,5 лет
15.	Методика «Последовательность событий»	Исследование сообразительности, умения понимать связь событий, составлять связный рассказ по серии картинок	Дети от 4,5 лет
16.	Тест Векслера. Субтест №1 «Общая осведомленность»	Исследование объема и уровня знаний, общей образованности ребенка	Дети 4 – 6,5 лет, 6,5 – 16,5 лет
17.	Тест Векслера. Субтест №5 «Словарь»	Исследование словарного запаса, культуры речи и мышления	Дети 4 – 6,5 лет, 6,5 – 16,5 лет
18.	Тест Керна - Йерасека	Исследование общего уровня психического развития, уровня развития мышления, умения слушать, выполнять задания по образцу, произвольности психической деятельности; исследование уровня готовности к обучению в школе	Дети 6- 7 лет
19.	Школьный тест умственного развития (ШТУР)	Исследование умственного развития подростков	Дети 12 – 17 лет
20.	Методика «Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению (СОП)» (Орел А.Н.)	Оценка склонности к преодолению норм и правил, аддиктивному (зависимому поведению), самоповреждающему поведению, к агрессии и насилию, к делинквентному поведению, а также оценка уровня волевого контроля эмоциональных реакций.	Дети 12 – 17 лет
21.	Тест тревожности (Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен)	Определение уровня тревожности ребенка	Дети от 4 лет
22.	Опросник Леонгарда – Шмишека	Диагностика особенностей характера и его акцентуаций	Дети 12 – 17 лет
23.	Графическая методика «Кактус» (М.А. Панфилова)	Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка,	Дети от 4 лет

		выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности	
24.	Тест цветowych выборов Люшера	Исследование психоэмоционального состояния ребенка	Дети от 8 лет
25.	Методика «Волшебная страна чувств» (Т. Д. Зинкевич – Евстигнеева)	Исследование психоэмоционального состояния ребенка	Дети от 5 лет
26.	Проективная методика «Рисунок семьи»	Выявление особенностей внутрисемейных отношений	Дети от 5 лет
27.	Методика «Исследование самооценки по Дембо-Рубинштейн	Исследование самооценки	Дети с 10 лет
28.	Методика «Домики» (О. А. Орехова)	Исследование эмоциональной сферы ребенка, личностных предпочтений и деятельностных ориентаций, выявление эмоционального отношения ребенка к школе	Дети 7 – 9 лет
29.	Шкала явной тревожности для детей SMAS	Выявление тревожности как относительно устойчивого образования у детей	Дети от 8 лет
30.	Методика «Многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла»	Исследование индивидуально-психологических особенностей личности	Дети от 8 лет
31.	Методика «Дерево»	Исследование уровня адаптации ребенка	Дети от 7 лет
32.	Опросник для идентификации акцентуаций характера у подростков (А. Е. Личко)	Диагностика типа акцентуации личности	Дети от 11 лет
33.	Диагностика показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки	Выявление форм агрессии и враждебности, характерных для подростка	Дети от 11 лет
34.	Диагностический комплект «Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей» (Забрамная С.Д.)	Диагностика умственного развития детей	Дети от 4 лет
35.	Диагностический комплект «Экспресс диагностика в детском саду» (Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко)	Диагностика развития психических процессов у детей дошкольного возраста	Дети от 3 до 7 лет
36.	Прогрессивные матрицы Равена (цветной и черно-белый вариант)	Диагностика интеллектуального развития	Дети от 4,5 лет
37.	Методика определения готовности к школе (Л.А. Ясюкова)	Определение готовности к школе	Дети от 6 до 7 лет

38.	Методика «Направленность на приобретение знаний» (Е.П. Ильин, Н.А. Курдюкова)	Изучение направленности на приобретение знаний	Дети с 7 лет
39.	Опосредованное запоминание (А.Н. Леонтьев)	Исследование способности пользоваться вспомогательными средствами для запоминания и припоминания	Дети с 6 лет
40.	Методика «Рисунок несуществующего животного»	Диагностика эмоциональной сферы	Дети с 7 лет
41.	Диагностический комплект «Имматон»	Диагностика развития психических процессов детей младшего школьного, подросткового возраста	Дети с 5 лет
42.	Методика «День рождения» (М.А. Панфилова)	Выявление ближайшего окружения ребенка	Дети с 4 лет
43.	Половозрастная идентификация. Методика исследования детского самосознания (Н.Л. Белопольская)	Оценка возможности ребенка идентифицировать свой прошлый, настоящий и будущий половозрастной статус	Дети с 3 лет
44.	Методика Доски Сегена	Исследование сформированности наглядно-действенных форм мышления, специфики конструктивной деятельности	Дети с 3-х лет
45.	«Предметная классификация» М.М. Семаго, Н.Я. Семаго	Выявление развития понятийного мышления ребенка	вариант для детей 3-8 лет
46.	«Предметная классификация» М.М. Семаго, Н.Я. Семаго	Исследование процессов обобщения и абстрагирования, оценка их специфики и уровня сформированности. Изучение последовательности умозаключений, критичности и обдуманности действий, исследование особенностей памяти, объема и устойчивости внимания, личностных реакций ребенка на достижения и неудачи	вариант для детей 9-12 лет
47.	Методика «Метаморфозы»	Исследование личностных особенностей ребенка	Дети с 4-4,5-летнего возраста, вплоть до подросткового возраста (13-14 лет)
48.	Тест «Рука» (Hand-тест)	Исследования личности	Дети от 4-4,5 до 11-12 лет

49.	Контурный САТ-Н	Помощь в понимании существующих отношений между ребенком и окружающими его людьми в наиболее важных или травматичных для ребенка жизненных ситуациях	Дети от 3-3,5 до 11-12-лет
50.	Личностный опросник Айзенка (модификация Т.В. Маталиной	Диагностика базовых черт личности подростков	Дети с 12 лет
51.	Цветовой тест отношений (ЦТО)	Изучение эмоциональных компонентов отношения человека к значимым для него людям, в том числе и к самому себе и отражающим как сознательный, так и частично неосознаваемый уровни этих отношений	Дети с 4,5-5-лет
52.	Методика «Эмоциональные лица»	Оценка возможности адекватного опознания эмоционального состояния, точности и качества этого опознания, возможность соотнесения с личными переживаниями ребенка	Дети от 3 до 11 -12 лет
53.	Методика «Пиктограмма» Лурия А.Р.	Исследование особенностей опосредованного запоминания и его продуктивности, а также характера мыслительной деятельности, уровня сформированности понятийного мышления	Дети с 6 лет
54.	Схема наблюдения за ребенком с аутизмом И.И. Мамайчук	Исследование оценки степени тяжести аффективных и интеллектуальных нарушений у ребенка	Дети с 0 лет
55.	«Сходства и отличия» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	Исследование внимания, темпа деятельности, работоспособности	Дети от 3 до 7 лет
56.	Опросник Л. Йовайши в модификации Г.В. Резапкиной	Диагностика интересов и профессиональных склонностей личности	Дети с 15 лет
57.	«Рисовальные пробы» А. Артюх, А. Василевская	Развитие мелкой моторики	Дети от 3 до 7 лет
58.	«Речевые аналогии» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	Развитие речи	Дети с 5 лет
59.	«Четвертый лишний» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	Изучение мыслительных процессов обобщения, анализа и синтеза на наглядном материале	Дети с 5 лет

60.	«Корректурная проба» Б. Бурдон	Исследование внимания (объем, распределение), темпа деятельности, работоспособности	Дети с 7 до 12 лет
61.	«Лесенка» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	Изучение самооценки	Дети с 7-12 лет
62.	Проективная методика «Дом. Дерево. Человек» Д. Бук	Изучение особенностей эмоционально-личностной сферы	Дети с 3 лет
63.	Проективная методика «Рисунок семьи» Е. Хаммер	Изучение особенностей внутрисемейных взаимоотношений	Дети с 3 лет
64.	«Метод портретных выборов» Л. Сонди	Изучение психических расстройств и нарушений в поведении	Дети с 10 лет
65.	Висбаденский опросник	Диагностика особенностей характера человека, и сферы его межличностных отношений	Дети с 15 лет
66.	Методика «Поведение родителей и отношение подростков к ним» (Е. Шафер)	Изучение методов воспитания родителей, так как видят их подростки	Дети с 15 лет
67.	Опросник родительского отношения (А.Я Варга, В.В. Столин)	Изучение Детско-родительских отношений	Взрослые
68.	Шкала социальной-ситуативной тревоги (Кондаша О.)	Изучение социально-ситуативной тревожности	Дети с 12 лет
69.	Диагностика уровня эмпатических способностей (Бойко В.В.)	Изучение уровня эмпатических способностей	Дети с 10 лет
70.	Коппинг-тест Лазаруса	Оценка поведения в трудной жизненной ситуации	Дети с 10 лет
71.	Вопросник Сандры Бэм.	Диагностика психологии пола	Дети с 10 лет
72.	«Иерархия жизненных ценностей» (Г. Резапкина)	Диагностика жизненных ценностей	Дети с 10 лет
73.	«Три дерева» (Э. Клессман)	Диагностика внутрисемейных отношений.	Дети с 7 лет
74.	Анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой	Диагностика уровня школьной мотивации	Дети с 7 лет
75.	Методика «Что? Зачем? И Почему?» Кагарлицкая Г.С.	Диагностика познавательной сферы	Дети с 4 лет
76.	Ассоциативный рисуночный тест (Ю.Н. Кудряхов, В.П. Голубев).	диагностика личности и её системы отношений	Дети с 12 лет
77.	Индивидуально-типологический детский опросник	Диагностика индивидуально-личностных особенностей	Дети с 10-15 лет

78.	Индивидуально-типологический опросник	Диагностика индивидуально-личностных особенностей	Дети с 15 лет
79.	Методика «Определение преобладающего типа темперамента» (А. Белова)	Определение преобладающего типа темперамента	Дети с 10 лет
80.	Методы нейропсихологического обследования детей 6-9 лет (Т.В. Ахутина)	Диагностика когнитивной сферы	Дети 6-10 лет
81.	Опросник «Исследования тревожности» (Спилберга-Ханина)	Диагностика уровня тревожности	Дети с 7 лет
82.	Структурированный метод «Оценка рисков и возможностей»	Оценка рисков и возможностей	Дети с 12 лет
83.	«Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте» Ж.М. Глозман	Диагностика когнитивной сферы	Дети с 3 лет
84.	Тест на профориентацию по методике Е.А. Климова	Выявление профессиональных склонностей	Дети с 15 лет
85.	Тест САН «Самочувствие, активность, настроение»	Диагностика эмоционально сферы	Дети с 8 лет
86.	Тест Гилфорда	Диагностика социального интеллекта	Дети с 12 лет
87.	Развивающее пособие «Развивайся, малыш!» Закревская О.В.	Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста	Дети с 0 лет
88.	Пособие «Игры с детьми младенческого возраста» Разенкова Ю.А.	Развитие зрительного и слухового восприятия, звуковой активности и предпосылок для понимания речи, двигательной активности, мелкой моторики рук, первых предметных действий	Дети с 0 лет
89.	Пособие для родителей и педагогов «Ребёнок от рождения до года» под ред. Теплюк С.Н.	Оказание помощи в вопросах подготовки к родам, правильного ухода за ребёнком; режимы питания, сна и бодрствования, основные показатели физического и психического развития детей этого возраста	Дети от 0 до 1 года
90.	Парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого и интеллектуального развития «Расти, малыш!» Нищева Н.В.,	Оказание помощи детям раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого развития	Дети от 2 до 3 лет

	Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А.		
91.	«Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.	Система целенаправленной коррекционно-педагогической работы по преодолению и профилактике незначительных отклонений в развитии детей	Дети от 0 до 7 лет
92.	«Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» под ред. Л.А. Парамоновой	Система интегрированных занятий с детьми, построенная с учётом их возрастных особенностей	Дети от 2 до 3 лет
93.	Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»	Развитие музыкально-творческих способностей детей дошкольного возраста и их способности эмоционально воспринимать музыку	Дети от 2 до 3 лет
94.	Музыкальные занятия	Развитие музыкально-творческих способностей детей дошкольного возраста и их способности эмоционально воспринимать музыку	Дети от 4 до 5 лет
95.	Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением «Праздник каждый день»	Развитие музыкально-творческих способностей детей дошкольного возраста и их способности эмоционально воспринимать музыку	Дети от 2 до 4 лет
96.	Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением «Ясельки»	Развитие музыкально-творческих способностей детей раннего возраста и их способности эмоционально воспринимать музыку	Дети с 0 лет
97.	Опросник «Взаимодействие родитель – ребенок». Автор И.М. Марковская	Диагностика особенностей взаимодействия родителей и детей. Выяснение оценки родителей и видения о взаимодействии с позиции детей.	Дети от 10 до 17 лет
98.	Методика «Семейная социограмма». Авторы: Э.Г. Эйдемиллер	Рисуночная проективная методика исследует взаимоотношения членов семьи, как каждый домочадец видит себя в системе семейных отношений.	Дети от 6 до 17 лет