

Развивающие упражнения для детей 2-3 лет

1. **Учимся сортировать предметы** – по величине, по цвету, по типу (можно сортировать различные виды макарон, пуговицы, большие и маленькие предметы (кружочки, квадраты и т.д.)), пробовать другие виды сортировки.
2. **Складываем самостоятельно**, без помощи мамы, элементарные пазлы или разрезные картинки из 2-3-4 деталей (это умение развивается постепенно и становится более развитым ближе к трем годам, на первых порах мама помогает ребенку).
3. **Играем в загадки** – мама описывает в самой простой форме предмет или животное, ребенок угадывает его по описанию (например – маленький, пушистый, с длинными белыми ушками, вот так прыгает и ест морковку, кто это? Кто говорит «му-му» и дает молоко? И т.п. Постепенно можно усложнять загадки).
4. **Учимся классифицировать предметы** АЦ общему признаку. К примеру, перед ребенком раскладываются карточки с изображением игрушек, еды, животных. Малышу предлагают разложить их на соответствующие группы (например, игрушки в коробку, еду в «холодильник», животных в «домик»). На первых порах ребенок учится раскладывать предметы с активной помощью мамы. Чтобы обучение прошло успешно, лучше долго играть с одним и тем же набором предметов (например, для начала долго сортировать карточки только игрушек и еды).
5. **Ищем предметы по одному признаку** – «найди, что в этой комнате красное, твердое, мягкое, круглое, большое и т.п. (играть можно в любом месте). Далее можно включить поиск предметов по двум признакам – «найди, что в этой комнате большое и белое, маленькое и твердое и т.п.»

ГУ ТО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних № 1»

Юридический адрес:

г. Тула, ул. Р. Зорге, д. 36

Телефон: 8 (4872) 41-09-50

Адрес электронной почты:

srtc.tcpd@tularegion.ru

Сайт: srcn1-tula.ru

Служба «Дети в семье»

Адрес:

г. Тула, ул. Тульского Рабочего Полка, д. 100 В

Телефон: 8 (4872) 21-96-90

**Сайт уполномоченного при Президенте
Российской Федерации по правам ребенка**
deti.gov.ru

**Фонд поддержки детей, находящихся в
трудной жизненной ситуации**

Адрес электронной почты:

info@fond-detyam.ru

Сайт: fond-detyam.ru

2024
ГОД СЕМЬИ



ЕДИНЫЙ ДЕТСКИЙ ТЕЛЕФОН ДОВЕРИЯ

8-800-2000-122

АНОНИМНО | БЕСПЛАТНО | КРУГЛОСУТОЧНО



Министерство труда и социальной
защиты Тульской области

ГУ ТО «Социально-реабилитационный
центр для несовершеннолетних № 1»

**Что умеет
малыш
от 1 до 3 лет?**

**Особенности развития
детей раннего возраста**

г. Тула

Что умеет ребенок в 1–3 года?

В 1 год – 1 год 3 месяца ребенок:

- умеет пятиться, приседать, наклоняться;
- пытается самостоятельно есть густую пищу ложкой;
- выполняет простые поручения с предметами: «принеси, положи, открой и закрой ящик» и т.д.;
- среди других предметов отдает предпочтение игрушке;
- начинает воспроизводить в игре разученные действия: кормит куклу, собирает пирамидку без учета размера колец, строит башню из двух кубиков;
- показывает быстрый рост пассивного словаря (запаса понимаемых слов). В активном словаре – произвольное использование знакомых слов; существование особого «жаргона» – облегченные слова.

В 1 год 4 месяца – 1 год 6 месяцев ребенок:

- поднимается и спускается по ступенькам;
- пытается самостоятельно есть жидкую пищу ложкой;
- воспроизводит в игре часто наблюдаемые действия: причесывает, умывает куклу т.д., строит башню из трех кубиков;
- при рассматривании сюжетной картины на вопрос взрослого показывает известные ему предметы, животных и др.;
- по просьбе взрослого называет хорошо знакомые предметы и объекты; активно использует слова при сильной заинтересованности, удивлении или радости, чтобы назвать предмет.



В 1 год 7 месяцев – 1 год 9 месяцев ребенок:

- понимает несложный рассказ по картинке;
- пытается отвечать на простые вопросы взрослого при рассмотрении сюжетной картинки;
- при игре пытается строить из кубиков ворота, скамейку и т.д.;
- начинает проситься на горшок;
- произносит предложения из двух слов, активно пополняет словарный запас.

В 1 год 10 месяцев – 2 года ребенок:

- начинает бегать, умеет подпрыгивать на месте, попадает по мячу ногой;
- надевает ботинки, носки, шапку;
- в игре воспроизводит ряд логически связанных действий, например, купает и вытирает куклу;
- по предлагаемому образцу и просьбе взрослого находит предмет того же цвета;
- при игре может контактировать с другими детьми;
- при общении со взрослыми использует предложения из 2–3 слов.

В 2 года – 2 года 6 месяцев ребенок:

- сам одевается, кроме застегивания и шнуровки;
- кормит куклу, затем баюкает и укладывает ее спать – в играх выражена взаимосвязь и последовательность;
- выполняет двухэтапную инструкцию «сходи на кухню и принеси чашку»;
- говорит многословными предложениями (3–5 слов). Активный словарный запас 50 и более слов



задает вопросы: «Что это? где? когда? почему?»;

- называет свое имя, фамилию. Частично отвечает на вопросы.

В 2 года 7 месяцев – 3 года ребенок:

- полностью сам одевается и застегивает пуговицы. Обувается с помощью;
- может несколько секунд постоять на одной ноге;
- использует воображение в игре (стул – машина, кубик – мыло);
- совершает игровые действия без предметов; собирает пирамидку с учетом размера колец, но иногда игнорирует различия между верхом и низом;
- называет 4 основных цвета;
- рисует элементарные рисунки карандашом, лепит простые фигурки из пластилина;
- понимает прочитанные короткие сказки (видно по мимике, ответам на вопросы);
- называет имена родителей;
- часто задает вопросы, начинает говорить о себе «я», начинает употреблять сложные предложения, речь используется с целью объяснения, размышления.

Завершается ранний возраст кризисом 3-х лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я». Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. В развитии ребенка третьего года жизни главной фигурой является взрослый.

